

# 「私立大学等改革総合支援事業」採択大学の取組例

## 立教大学

26年度:タイプ1, 3, 4  
教育の質的転換

通常の高校を卒業した学生に対し、**2年次秋学期から国際経営学の専門科目を交換留学生とともに英語で履修できる能力を育成**するため、専門教育の内容と連動しつつ段階的にレベルアップする英語の授業を実施。

## 福岡工業大学

26年度:タイプ1, 2, 3, 4  
教育の質的転換

「**For all the students**」を経営理念として掲げ、マスタープランに従って、全学をあげて体系的・系統的に教育内容・方法を改善。**カリフォルニア州立大学と共同**の国際教育プログラムを開発・実施する。本プログラムでは、学生だけでなく、教員・職員も参加。

## 金沢工業大学

26年度:タイプ1, 2, 3, 4  
教育の質的転換

学生一人一人が一週間に学生生活全般から得た知識や反省点、学期毎にこれらの回顧と今後の展望をまとめ「**KITポートフォリオシステム**」に自己の成長記録として蓄積。これらの蓄積された成果等に基づき「**学修アドバイザー(クラス担任)**」は個人面談や評価等を通じて、PDCAサイクルを確立。

## 羽衣国際大学

26年度:タイプ1, 2, 4  
地域発展

京都・大阪・和歌山の市区町と連携し、**商店街活性化事業**、地元特産物を使ったレシピの開発・販売による観光客誘致などの**過疎化対策支援**、学生による**地域の食育活動**を実施。

## 松本大学

26年度:タイプ1, 2  
地域発展

大学と地方自治体、地元企業が連携し、「ひとづくり」「まちづくり」「健康づくり」という地域課題を解決するための事業を実施。「**地域づくりコーディネーター**」の養成・認定や、学生や地域の人々が入り出して交流・相談を行う「**地域づくり考房「ゆめ」**」を設立。

## 豊田工業大学

26年度:タイプ1, 3, 4  
教育の質的転換

一学年80名の少人数教育で、複数の工学分野を支える基礎的概念を初年次で着実に学び、その上で専門性を深める「**ハイブリッド工学教育**」を実施。哲学の必修化など教養教育も充実している。1年次は全寮制であり、寮内のInnovation Contestなどで、チームでの問題解決型学修を実施。



<豊田工業大学の国際学生寮におけるアクティブラーニングスペース>

## 嘉悦大学

26年度:タイプ1,2  
教育の質的転換

初年次教育を、①「語り手」重視、②「キャリア教育」重視、③「コミュニケーション能力」重視、④「Teaching」ではなく「Training」重視、という観点から実施。基礎ゼミナールは、専門分野にかかわらず若く人間の魅力あふれる教員を担当教員として配置するとともに、**SA(Student Assistant):各クラス2名**、新入生のロールモデルとなる先輩学生を配置)による支援を通じ学生目線でのグループワーク等を実施。



<嘉悦大学のSA>

## 北里大学

26年度:タイプ2  
地域発展

生命科学の総合大学として、市教育委員会などと連携し、大学を提供・開放。市民大学「北里大学コース」を開発するなど、**積極的に地域と連携し、市民の学習ニーズに応える**。大村智特別栄誉教授が、2015年ノーベル生理学・医学賞を受賞。

## 石巻専修大学

26年度:タイプ2  
地域発展

**被災地復興**に向けたボランティア活動の拠点となった。被災の記憶をとどめるためのアーカイブ化などの防災と復興に関する事業を行うとともに、地域の小中高校と連携した復興教育を展開するなど「**復興共生プロジェクト**」を実施。



<石巻専修大学の3Dプリンタで作成した震災前の石巻沿岸の模型>

## 千葉商科大学

26年度:タイプ2  
地域発展

**生涯にわたるキャリア形成**を支援するという目的で、商店街活性化や小学生向けのイベントを通じ、地域の人々と学生との「学び合い」によって、相互のキャリア意識を高める取組を実践。

## 吉備国際大学

26年度:タイプ1, 2, 4  
地域発展

南あわじ志知キャンパスにおいて、兵庫県南あわじ市における、**地域農産物の活性化**に向けた新規農業システム研究等を実施。また、高梁キャンパスにおいて、**園芸療法**など**地域の健康維持増進**に向けた調査研究など医療福祉分野における取組も行っている。

## 国際基督教大学

26年度:タイプ4  
グローバル化

建学以来、日本語と英語による**バイリンガル教育**を徹底。助教以上が学生一人ひとりに対して、履修計画の指導・助言する**アドヴァイザー制度**を抜本的に充実。また、指導・助言の専門部署である**アカデミックプランニング・センター**を新設し、職員による専門的支援も拡充。学生の日本語と英語による論文作成指導を行う**ライティングサポートデスク**を完備した。(外国人教員等の比率は91.9%卒業時までの留学経験者の割合 56.5%)

## 国際大学

26年度:タイプ4  
グローバル化

グローバルリーダーの養成を目指す大学院大学(新潟県南魚沼市)。**すべての授業を英語で実施**。世界約50カ国から集まった学生が、全寮制の中で切磋琢磨しながら学ぶ。英・エコノミスト誌の2015ビジネススクールランキングで、**MBAプログラムが日本から唯一のランクイン**。

## 立命館アジア太平洋大学

26年度:タイプ1, 3, 4  
グローバル化

専門領域の学修と学部横断的な領域の学修の融合。日本でもトップクラスの留学生比率と、**教員の約半数が外国籍**という多文化・多言語環境を実現。

## 共愛学園前橋国際大学

26年度:タイプ1, 2, 4  
グローバル化

KYOAIGLOCAL PROJECTとして、地域社会を牽引する**グローバルリーダーの育成**を目指す。少人数のクラスを基本とし、授業の**75%をアクティブラーニング**要素を含むものに改善。「**ユビキタスキャンパス**」として、いつでも、どこでも、ネットワークを利用できる環境を整備。



<共愛学園前橋大学のユビキタスキャンパス>

## ものづくり大学

26年度:タイプ1, 2, 3  
産業界・他大学等との連携

企業が抱える様々な課題に取り組む**PBL型インターンシップ**を実践。複数の大学と連携するとともに、語学力向上や社会人基礎力の育成を総合的に実施。産業界のニーズに応じた人材育成に力を入れる。大学生活を一元的にまとめた学生カルテを用いた学生支援も充実



<ものづくり大学のPBLの様子>

## 関西大学

26年度:タイプ1, 2, 3  
産業界・他大学等との連携

社会マイクロ・データ及び政策分析ソフトウェアを研究者に公開して、新しい社会科学の展開を目指す。人文・社会科学分野の研究水準の向上と、異分野融合による新たな学問領域の創出を目指す「**ソシオネットワーク戦略研究機構**」を立ち上げ。

## 長浜バイオ大学

26年度:タイプ1, 3  
産業界・他大学等との連携

滋賀県・長浜市が設けた特区(サイエンスパーク)内に立地。バイオ教育研究の中核機関であるとともに、**複数企業が隣接しバイオクラスターを形成**。長浜市が設置した長浜イノベーションセンターも大学に隣接しており、長浜市と密に協力し、実用化研究、ベンチャー企業への支援など**産学官が連携した実学教育**を実現。